

ANEKS DO STATUTU ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO

W WIĘKSZYCACH

Zatwierdzony uchwałą nr 13/22/23 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach z dnia 08.11.22 r.

na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, artykuł 106 i 106a obowiązujący od 1 września 2022r.,
- Ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, artykuł 165 i 166.

§ 1

W Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach wprowadza się następujące zmiany:

1. Dział IV, Rozdział 3, dodano §75a w brzmieniu:

Stolówka.

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju dzieci i uczniów, placówka zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole poprzez organizację stołówki.
2. Korzystanie z posiłku jest dobrowolne i odpłatne.
3. Warunki korzystania ze stołówki, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
4. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce, o których mowa w ust. 3, nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki.
5. Organ prowadzący szkołę może zwolnić rodziców/ prawnych opiekunów z całości lub części opłat, o których mowa w ust. 3:
 - 1) w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny;
 - 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.
6. Organ prowadzący szkołę może upoważnić do udzielania zwolnień, o których mowa w ust. 5, dyrektora szkoły, w której zorganizowano stołówkę.

2. Dział IV, Rozdział 6, dodano §99a w brzmieniu:

1. Zajęcia w placówce zawieszają się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
- 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
- 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
- 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres **powyżej dwóch dni** dyrektor placówki organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż **od trzeciego dnia** zawieszenia zajęć.

3. Dział II, Rozdział 3, §23, p.7, ust. 2 dodano:

Litera d) w brzmieniu pedagog specjalny.

Litera e) w brzmieniu nauczyciel wspomagający.

4. Dział II, Rozdział 3 dodano §27 p. 8 w brzmieniu:

Zadania i obowiązki pedagoga specjalnego

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami/prawnymi opiekunami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu placówki,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu – określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów – w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom uczniów i nauczycielom.
5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

5. Dział II, Rozdział 3 dodano §27 p. 9 w brzmieniu:

Zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego

- 1. Diagnozowanie (we współpracy z pedagogiem i psychologiem) potrzeb i ocenianie możliwości ucznia/ dziecka.
- 2. Prowadzenie działań zmierzających do integracji i bezpiecznego funkcjonowania ucznia/ dziecka niepełnosprawnego w społeczności placówki.
- 3. W trakcie zajęć edukacyjnych opiekowanie się uczniami/ dziećmi niepełnosprawnymi, przygotowanie wraz z nauczycielem prowadzącym kart pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka niepełnosprawnego.
- 4. Przygotowanie modyfikacji programów dla uczniów/ dzieci niepełnosprawnych lub wybór programu odpowiedniego dla niepełnosprawności ze szkolnego zestawu Programów Nauczania.
- 5. Troska o elementy wspólne w nauczaniu różnych przedmiotów przy jednoczesnym wspomaganie rozwoju indywidualnego dziecka niepełnosprawnego- opracowanie programu indywidualnego dostosowanego do możliwości dziecka niepełnosprawnego oraz odpowiedzialności za postępy w nauce dziecka.
- 6. Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów ucznia/dziecka w zadaniach wychowawczych i opiekuńczych.
- 7. Systematyczne informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o postępach i wynikach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- 8. Kształtowanie samodzielności, odporności emocjonalnej, samoakceptacji i uspołecznienie dzieci wolniej rozwijających się.
- 9. Stworzenie uczniom/ dzieciom niepełnosprawnym możliwości i warunków do przeżycia sukcesu.

6. Dział V, Rozdział 1 , §100 dodano p. 4 w brzmieniu:

- 4. Nauczyciel obowiązany jest do dostępności w szkole w celu udzielania uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom konsultacji wg potrzeb. Nauczyciele udzielają konsultacji

w zakresie spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, udział uczniów i ich rodziców/ prawnych opiekunów w konsultacjach jest dobrowolny, konsultacje mogą być grupowe i indywidualne. Szczegółowy harmonogram i zakres konsultacji dla uczniów i ich rodziców/ prawnych opiekunów jest ustalany w każdym roku szkolnym i podawany do wiadomości nauczycieli, uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów.

7. Dział II, Rozdział 1 , §3, p. 3 dodano ust. 35, 36 w brzmieniu:

35) Zapewnienie możliwości kształcenia, wychowania i opieki uczniów będących uchodźcami.

36) Organizacja uczniom będącym uchodźcami dodatkowych, bezpłatnych godzin nauki języka polskiego w wymiarze 6 godzin lekcyjnych.

Zaopiniowano przez:

Samorząd Uczniowski dnia: 07.11. 22 r.

Radę Rodziców dnia: 07.11.22 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Przedszkolnego
w Wągrowcach

Aleksandra Wrazidło